

L'OPTION LATIN

Langues et Cultures de l'Antiquité (L.C.A.)



Au collège Louise Michel
de L'Isle-Jourdain (32)

Le latin au service du français

Grâce à la pratique du latin, l'élève va améliorer...

**...SON
VOCABULAIRE
ET SON
ORTHOGRAPHE.**



**...SON NIVEAU
EN GRAMMAIRE.**

**...SES
COMPÉTENCES
DE LECTURE.**

**...LA QUALITÉ DE SES PHRASES,
DE SA RÉDACTION.**

VOCABULAIRE ET ORTHOGRAPHE

Le latin fournit à notre langue **plus de 70 %** de ses mots. Etudier le latin, c'est découvrir l'origine de la plupart des mots français. Pour cette raison, le ou la latiniste :

- **comprend mieux le vocabulaire français en situation de lecture** et n'a souvent pas besoin du dictionnaire ;
- **devient vite très compétent en orthographe** française, puisqu'il ou elle connaît **l'origine des mots** qu'il emploie ;
- **mémorise beaucoup plus facilement le sens des mots et leur orthographe.**

Un exemple :

FUGACE : qui ne fait que passer.

IGNI**FUG**E (IGNI- = feu):
qui échappe au feu

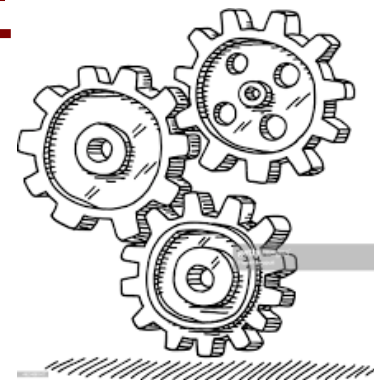
CENTRI**FUG**E : qui
« fuit » le centre.

Racine latine :
FUG- = fuite

UNE **FUG**UE :
un départ secret,
non autorisé.

UN **FUG**ITIF : une
personne en fuite.

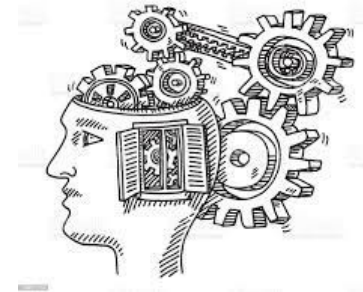
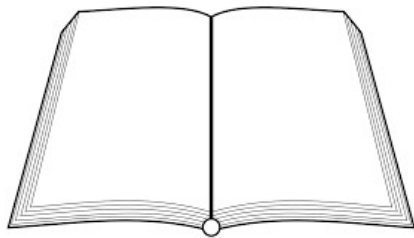
UN MEILLEUR NIVEAU EN GRAMMAIRE



- La langue latine a un fonctionnement assez différent de la nôtre. Et pour comprendre ce fonctionnement, **on doit revenir sur certaines leçons de grammaire précises** (notamment les fonctions - sujet, COD...) avant de traduire les textes.
- De plus, comme toutes les langues, le latin a ses conjugaisons, ses catégories grammaticales (prépositions, conjonctions, adverbes...). Cela fait automatiquement **réviser la grammaire française**.

DES COMPÉTENCES DE LECTURE AMÉLIORÉES

- Traduire du latin, ce n'est pas toujours évident : il faut **apprendre à faire attention** à chaque mot qu'on lit.



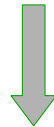
- Cette rigueur nécessaire, cette exigence personnelle se retrouve lorsqu'on lit un texte français.
- Plus généralement, **être latiniste, c'est apprendre à analyser ce qu'on a sous les yeux, à se concentrer....** Cela sert partout !

UNE EXPRESSION ENRICHIE, UNE MEILLEURE RÉDACTION

Traduire le latin, c'est aussi **apprendre à écrire des phrases** à la fois correctes et élégantes.



Quand on est latiniste, on cherche souvent **la « bonne formulation »**, **la « bonne tournure »** pour passer d'une langue à l'autre. Cette recherche est souvent collective.

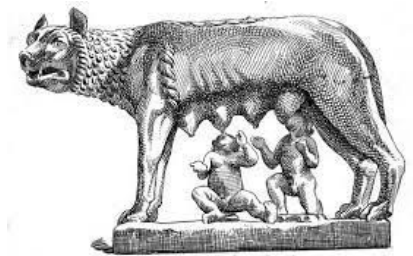


Ce travail personnel et collectif sur la phrase française est bénéfique à l'élève quand il lui faut rédiger des textes en français, quelle que soit la discipline.

Le latin permet d'enrichir
sa culture générale...

Quelques exemples de thèmes qu'on peut parcourir en 5ème

- De la légende à l'histoire : origines de Rome
- Vivre dans une famille romaine
- Habiter à Rome
- Quelques histoires d'amour...



Quelques exemples de thèmes qu'on peut parcourir en 4ème

- La République romaine et ses crises.

La « République » succède à la « Royauté », étudiée en 5ème.

- L'art de la parole.

- Échanges d'idées et de savoirs autour de la Méditerranée.

- Mettre en scène des conflits (souvent pour rire !)

*Quelques exemples de thèmes
qu'on peut parcourir en 3ème*

- L'empire romain
- La religion et la science à Rome



Petite foire
aux questions

PEUT-ON ARRÊTER LE LATIN EN COURS DE ROUTE ?

Au collège Louise Michel, **le choix du latin engage l'élève pour trois ans**. Bien évidemment, l'arrêt est possible en fin de 5ème et de 4ème pour des raisons médicales dûment justifiées ou parce que d'importantes fragilités apparaissent dans le bulletin : l'élève peut ainsi se concentrer sur les disciplines non-optionnelles.

QUELLES QUALITÉS FAUT-IL AVOIR POUR PRENDRE L'OPTION LATIN ?

Il faut faire preuve de **curiosité** et d'un minimum d'**exigence**, mais aussi **être attiré(e) par les thèmes** de l'option ; une **petite maîtrise de la grammaire française** (surtout sur les fonctions -sujet, COD etc.-) est par ailleurs conseillée. Bref, la plupart des élèves ont le profil.

LE LATIN, EST-CE QUE C'EST DUR ?

Durant les deux premiers trimestres de 5°, **il faut revoir certaines bases du français** pour maîtriser les principes fondamentaux de la traduction, d'où des révisions nécessaires en grammaire française et l'apprentissage des fameuses « déclinaisons ». Ensuite, la difficulté décroît rapidement sur les autres années.

Surtout, **ne pas croire que le latin se résume à de la grammaire**. Aujourd'hui, dans l'enseignement du latin, une grande place est accordée à la culture générale : celle-ci prend « la moitié de la place » dans le programme. De plus, il y a de plus en plus d'activités, de travaux dirigés, d'exposés...

ET LES NOTES ?

La moyenne trimestrielle d'un ou une latiniste tourne un peu au-dessus de sa moyenne générale. Les tests proposés portent sur des notions précises ; c'est pourquoi **il est facile de réussir aux évaluations. Cependant, il n'y a pas de « notes cadeaux »**.

QUELLE EST L'AMBIANCE EN COURS DE LATIN ?

L'ambiance est un peu plus détendue que dans la plupart des autres cours, car la « pression de la note » est moindre ; les élèves ont moins peur de lever la main et de s'exprimer ; le professeur est nécessairement plus disponible. Si les élèves y mettent du leur, l'ambiance, tout en restant **studieuse**, peut donc se révéler très **conviviale**.

Certaines activités (exposés, jeu de rôles...) qui ponctuent l'année contribuent également à une atmosphère stimulante tout en consolidant **l'apprentissage de l'oral**.

COMBIEN D'HEURES PAR SEMAINE ?

2 heures par semaine.

EST-CE QU'IL Y A DU TRAVAIL À LA MAISON ?

Certes, **durant les deux premiers trimestres de 5^o**, un(e) latiniste a légèrement plus de travail que durant les périodes suivantes, car tout se joue au début. En tous les cas, à la maison, il y a assez peu de travail écrit ; l'essentiel du travail consiste à retenir des leçons. **C'est une option : l'essentiel se fait en cours. Le travail à la maison est en tout cas léger en 4^{ème} et en 3^{ème}.**

QUI EST-CE QUI ENSEIGNE LE LATIN AU COLLÈGE LOUISE MICHEL ?

Le professeur de latin de l'établissement est **M. Cadamuro**.

Les petits + de l'option



Tous les deux ans, les 3^o latinistes partent une semaine à **Rome** ou en **Provence romaine**.

Les petits + de l'option

LES SORTIES

Des sorties d'une journée sont organisées tous les ans.

Intégrées au Parcours éducatif et culturel de l'élève (**PEAC**), elles visent à faire découvrir aux latinistes le patrimoine antique régional en cohérence avec les programmes de chaque niveau.

Le programme de ces sorties peut varier largement en fonction des opportunités ou des contraintes du moment, mais en voici quelques exemples (la plupart se font en collaboration avec un professeur d'histoire) :

5ème : Sortie « Toulouse antique et médiévale ».

4ème (l'année précédant le voyage): Sortie « Saint-Bertrand-de-Comminges »,
sortie « Eauze/Séviac », Sortie « Archéosite de Montans »...

3ème (en l'absence de voyage) : Sorties « Portraits d'empereurs » au Musée Saint-Raymond de Toulouse...



Ci-contre : le site romain de « Lugdunum Convenarum » devant la petite cité médiévale de Saint-Bertrand-de-Comminges.

Les petits + de l'option



LE RALLYE LATIN



Le Rallye latin est un **concours académique** auquel participe très régulièrement le collège. Notre structure a d'ailleurs très souvent accueilli les corrections.

Le « Rallye » un concours de connaissances portant sur le programme de latin ; chaque niveau (5ème, 4ème et 3ème) passe une épreuve particulière. Il ne s'agit pas d'une épreuve individuelle : les élèves forment des **groupes** de 4 ou de 3. Dans ce concours, les connaissances en civilisation sont aussi importantes que les connaissances en langue.

Le collège Louise Michel a été plusieurs fois lauréat de ce concours ! Cette année, un groupe de 5ème vient d'ailleurs de remporter le prix ACADÉMIQUE ! Les vainqueurs ont droit à des lots qui leur sont remis lors d'une cérémonie en bonne et due forme dans un lieu choisi pour son intérêt archéologique (par exemple, en 2025, l'Archéosite de Montans, en 2026 le Musée Ingres-Bourdelle de Montauban).

Cette présentation de l'option latin touche à sa fin. Tout au long de ces pages, je me suis efforcé de répondre aux principales questions qui me sont habituellement posées.

Néanmoins, si vous souhaitez obtenir des précisions supplémentaires, n'hésitez pas à ME LES DEMANDER via l'ENT.

VALE !

Lilian Cadamuro, professeur de français et de latin